



**Vincular los recursos
universitarios con las
necesidades de los
gobiernos locales y de
las comunidades para
mejorar el bienestar.**

Vincular los recursos universitarios con las necesidades de los gobiernos locales y de las comunidades para mejorar el bienestar.

Comunidades

- Aumentar la capacidad de la comunidad
- Intensificar las iniciativas de vinculación comunitaria con la participación de estudiantes, cuyas ideas suelen ser recibidas con mayor positividad por los miembros de la comunidad
- Reactivar proyectos estancados por falta de recursos, voluntad o de competencias
- Generar material para futuras solicitudes de subvención
- Aportar nueva energía a la comunidad y mejorar la moral del personal
- Establecer un punto de acceso coordinado a la universidad para todos los proyectos futuros
- Ampliar el acceso a la próxima generación de trabajadores y contribuir a su formación para satisfacer sus necesidades futuras

Los estudiantes adquieren experiencia en el mundo real al aportar ideas de gran utilidad a las comunidades de su entorno.

Universidades

- Interactúe con la comunidad de manera eficiente y económica
- Aproveche los proyectos para futuras investigaciones y para fomentar la colaboración entre el sector público y la universidad
- Concuerde con la comunidad en el espacio y la circunstancia que ella prefiera interactuar
- Ofrezca a los estudiantes experiencia en el mundo real y, al mismo tiempo, reduzca la carga administrativa del profesorado
- Apoye a los docentes e investigadores sin alterar sus planes de estudio fundamentales
- Establezca alianzas con diversos actores de la comunidad
- Fomente las relaciones internas entre departamentos mediante proyectos interdisciplinarios
- Mejore la visibilidad de la universidad

Sobre la Red EPIC

La red EPIC (Asociaciones Educativas para la Innovación en Comunidades) conecta el capital humano de las universidades con las necesidades de los gobiernos locales y las comunidades para mejorar la calidad de vida. EPIC-N es la asociación sin fines de lucro que agrupa a las instituciones que adoptan el galardonado Modelo EPIC de colaboración entre universidades y comunidades.

El Modelo EPIC es radicalmente sencillo. Opera dentro de las estructuras administrativas de universidades y comunidades para lograr resultados extraordinarios para todas las partes involucradas. Reúne los mayores recursos del ámbito académico —profesores, estudiantes, laboratorios, bibliotecas de investigación y planes de estudio existentes— y los articula de manera creativa para abordar los desafíos más importantes de las comunidades locales. Los resultados son inmediatos, duraderos y transformadores: soluciones que tal vez nunca se habrían imaginado con estructuras tradicionales; una percepción pública positiva de la universidad; aprendizaje basado en experiencias reales para los estudiantes; y una comunidad que experimenta un cambio significativo.

Al adoptar el Modelo EPIC, las instituciones de educación superior de todo el mundo pueden convertirse en agentes activos que impulsen cambios reales en sus comunidades locales, promoviendo prácticas ejemplares que harán la vida más rica y sostenible para las generaciones venideras.

“ Quizás el esfuerzo más integral realizado por una universidad para incorporar la sostenibilidad y la vinculación comunitaria en sus planes de estudio.”

— New York Times

EPIC-Latino América y el Caribe

En 2022, EPIC-N inició una evaluación regional de universidades y comunidades en América Latina y el Caribe (ALC), liderada por diversas instituciones: ICLEI - Gobiernos Locales por la Sostenibilidad, el Instituto Interamericano para la Investigación del Cambio Global (IAI) y la Red Mundial de Adaptación del PNUMA (UNEP-GAN). Estas instituciones forman parte del Comité Directivo de EPIC-LAC, que brinda apoyo y asesoramiento para la implementación del programa en la región.

Este ejercicio de diagnóstico inicial permitió planificar y establecer vínculos con futuros socios del programa. A finales de 2022, EPIC-N lanzó una convocatoria de fondos semilla y otorgó financiamiento a 10 asociaciones entre universidades y comunidades para implementar el modelo, lo que elevó el total a 14 alianzas con ciudades.

La introducción del modelo EPIC en ALC se produjo en un momento oportuno, ya que muchas universidades estaban implementando enfoques académicos y experienciales innovadores; en ellos, la extensión universitaria actúa como una unidad de apoyo fundamental para resolver problemas y atender las demandas y necesidades de la comunidad, fortaleciendo así la participación comunitaria. Nuestro diagnóstico reveló que las universidades estaban reestructurando su misión y visión en relación con la vinculación comunitaria, trascendiendo el enfoque tradicional de difusión para avanzar hacia una relación más recíproca, respetuosa y sinérgica, con resultados de gran impacto tanto para los estudiantes como para las comunidades. EPIC identificó una gran oportunidad para integrarse en este proceso y facilitar una implementación y colaboración significativas, basadas en enfoques de codiseño y coproducción de conocimiento. Las nuevas modalidades de aprendizaje y el enfoque comunitario que aporta el modelo EPIC tienen la capacidad de sumar esfuerzos académicos, fomentar la reflexión sobre soluciones, estrategias, metodologías y experiencias mejoradas, y fortalecer el pensamiento crítico y práctico en comunidades y gobiernos locales, contribuyendo así potencialmente al avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Actualmente, EPIC-LAC cuenta con 20 programas miembros activos y continúa expandiéndose por toda la región.

Contáctenos

info@epicn.org
epicn.org
608-709-8644



Liderazgo de EPIC-LAC

Dra. Andrea Chávez Michaelsen

Coordinadora Regional de EPIC para América Latina y el Caribe
andrea@epicn.org

Andrea Chávez ha codirigido las actividades del proyecto Infraestructura de Gobernanza de la Amazonía del Programa de Conservación y Desarrollo Tropical de la Universidad de Florida. Es investigadora afiliada al Laboratorio de Conservación y Ecología Espacial. Desde 2009, Andrea ha estado trabajando en iniciativas de desarrollo de capacidades mediante investigación aplicada, capacitación y actividades de extensión en la conservación y el manejo de recursos naturales en Perú, Bolivia y Brasil. Andrea obtuvo su doctorado en Geografía de la Universidad de Florida, una maestría en Ciencias Políticas de la Karl-Ruprechts-Universität en Heidelberg, Alemania, y otra en Geografía de la Universidad de Miami. Andrea tiene un profundo interés en integrar la ciencia con la sociedad y en fomentar una mejor comprensión entre la práctica y la teoría para servir a la sociedad.



Comité Directivo de EPIC-LAC

- Joel Rogers (EPIC-N), presidente y director ejecutivo;
- Kim Portmess (GCSE), Representante de Global Council for Science and the Environment
- Alejandro González Valencia (ICLEI), director ejecutivo, ICLEI Colombia
- Patricia Jaggaser (University of West Indies), Socióloga, St. Augustine Campus
- Nicole Arbour (Belmont Forum), directora ejecutiva
- Omar Lopez Alfano (IAI), director Científico y Director Ejecutivo interino

Contáctenos

info@epicn.org
epicn.org
608-709-8644



Casos de estudio sobre asociaciones comunitarias

Universidad de Colima y Ciudad de Colima

Ayudando a los Apicultores de Colima

Detalles del Programa

Universidad de Colima
Avenida Universidad 333 Las Víboras,
28040 Colima Col., México

<https://portal.ucol.mx/>
Escrito por: Angela Delgado



Ayudando a los Apicultores de Colima

A principios de 2023, profesores de la Universidad de Colima iniciaron un proyecto destinado a categorizar diferentes tipos de miel de Colima. Este proyecto comenzó en el 2015, cuando el equipo de la Universidad de Colima comenzó a buscar financiamiento para el estudio de la flora polinífera y nectarífera del estado de Colima. Estos estudios benefician a los apicultores de Colima, quienes pueden utilizar los resultados de las investigaciones del proyecto para maximizar su producción de miel y vender su producto como “diferenciado” con respecto a su origen botánico. El equipo del proyecto está formado por el Doctor Andrés García Aguayo, Carlos Leopardi, Christian Carolina Gallegos, Elvira Silva Jiménez y dos cursos con un total de 24 estudiantes de la Licenciatura en Biología, particularmente de las materias Plantae II y Sistemas de Información Geográfica. Gracias a la red de EPIC-N, el equipo de la Universidad de Colima se ha podido enfocar en la construcción de una biblioteca de polen, la caracterización melisopalínológica de miel y la generación de un mapa de riesgo. A través de este proyecto, los estudiantes aprenden a medir las características fisicoquímicas básicas de la miel, como el color, la frescura, y los grados Brix, que son una aproximación de la dulzura de la miel. También aprenden a identificar diferentes tipos de plantas y los diferentes tipos de miel que hay en el estado. Esta es información útil para los apicultores ya que pueden utilizarla para agregar valor a su producto al especificar el origen botánico del tipo de miel que venden.

Con la guía de sus profesores, los estudiantes han tenido que superar varios desafíos a lo largo de este proyecto. Esto incluye la dificultad que conlleva el análisis de muestras de miel, ya que las características del producto suelen ser heterogéneas. Además, los estudiantes también han tenido que trabajar y ser empáticos con apicultores que no estaban seguros de compartir las ubicaciones de los apiarios con la universidad, porque para ellos esos lugares son únicos y temen ser invadidos por otros, lo que podría afectar la producción de sus colmenas. Afortunadamente, con el paso del tiempo los apicultores acordaron compartir datos y muestras con la Universidad de Colima con la esperanza de aprender más sobre su producto. Encontraron valor en los resultados que se les han mostrado y han seguido trabajando con la Universidad de Colima y los estudiantes. La investigación empezó con 6 tipos de miel procedentes de apicultores de zonas de costa y montaña. Ahora, el proyecto ha analizado 24 tipos diferentes de miel y varias muestras de polen, ya que los apicultores querían comprender mejor los recursos utilizados por sus abejas.



Los resultados de sus investigaciones más recientes finalizan en el mes de junio de 2024, pero el equipo espera continuar su trabajo para ayudar aún más a los apicultores de Colima. Al final del proyecto, el equipo espera que los apicultores tengan más confianza en ellos y que se acerquen cuando tengan incertidumbres. El equipo también está trabajando en una biblioteca de muestras de polen que servirá como recurso para los apicultores. Por último, el equipo espera proporcionar a los apicultores un mapa de riesgos que contendrá información sobre la floración anual, espacios seguros para las abejas y áreas infectadas con pesticidas en colaboración con otro grupo de investigación. La Universidad de Colima espera que este proyecto sirva de ejemplo y sea el inicio de un movimiento más amplio. Con la ayuda de otras universidades, la Universidad de Colima quiere crear una organización de productores de miel que beneficie a los apicultores de México.



“Encontraron valor en los resultados que se les han mostrado y han seguido trabajando con la Universidad de Colima y los estudiantes.”

Universidad Autónoma Metropolitana y Cuautitlán Izcalli

Rescatando La Piedad

Detalles del Programa

Metropolitan Autonomous University
Prolongación Canal de Miramontes 3855
Ciudad de México 14387

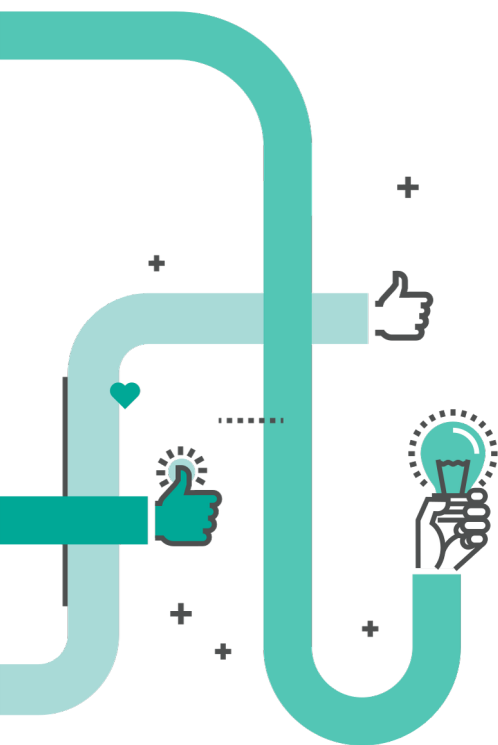
<https://www.uam.mx/>
Escrito por: Angela Delgado



Rescatando La Piedad

Desde 20203, EPIC-N ha ayudado a la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco, a incrementar sus esfuerzos para salvar la laguna La Piedad en la ciudad de Cuautitlán Izcalli, México, a través de una serie de proyectos estudiantiles que involucran a más de 300 alumnos de licenciatura. Salvar a La Piedad de los contaminantes es esencial para la ciudad, ya que es un cuerpo de agua esencial que podría proporcionar un metro cúbico de agua por segundo a los municipios que luchan por satisfacer sus demandas diarias del vital recurso. Los proyectos no sólo ayudan a cumplir los objetivos ambientales de facilitar el acceso a áreas naturales no contaminadas, sino que también aumentan las actividades que conducirán al desarrollo económico y la conciencia ambiental. La Dra. Fabiola Sosa, coordinadora del proyecto y asesora de los proyectos estudiantiles de la universidad, espera que el acceso a agua limpia revitalice las comunidades, al fomentar la agricultura orgánica y otras actividades recreativas como la observación de aves y la pesca.

A lo largo de los años, diferentes departamentos académicos y carreras de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se han involucrado en las labores de rescate de la Laguna. Los proyectos emprendidos por los alumnos de diferentes cursos incluyen: Recolección de Datos Cualitativos del Departamento de Sociología de la UAM, donde los estudiantes entrevistaron a miembros de la comunidad sobre cómo la contaminación de la laguna y la disminución de la calidad del agua han afectado su bienestar, sustento, tradiciones culturales y alimentación. Además, los cursos de Análisis Químico dedican tiempo a realizar informes de campo en donde se monitorea la calidad del agua y de los afluentes de la Laguna, además de evaluar los diferentes contaminantes presentes en el agua. Los hallazgos de ambos cursos fueron plasmados en un documental realizado por estudiantes de la carrera de Diseño de la Comunicación Gráfica, quienes también crearon infografías y otros medios digitales para generar conciencia sobre el estado actual de la Laguna. Finalmente, los estudiantes de arquitectura de la UAM han dedicado una cantidad de tiempo significativa a crear propuestas arquitectónicas enfocadas al paisajismo adecuado de los humedales de la región. En los próximos años, se espera que la participación estudiantil en el rescate de la Laguna aumente con alrededor de 180 estudiantes por trimestre de la UAM, junto con una participación adicional de otras universidades de todo el país.



Los proyectos de cursos completados no han recibido más que comentarios positivos de los miembros y ayuntamientos de la comunidad. Cada año, la UAM se esfuerza por informar al público sobre sus logros organizando presentaciones de estudiantes donde los gobiernos locales, los grupos conservacionistas y los miembros de la comunidad pueden aprender sobre sus trabajos. Su última sesión de presentación tuvo lugar el 19 de febrero de 2024, cuando el público llenó un auditorio de más de 150 personas (más información puede ser consultada en la siguiente página: <https://www.youtube.com/watch?v=xw9oezu9KBQ>). El propósito de estas presentaciones es actualizar a las autoridades sobre el avance del trabajo estudiantil para que los gobiernos locales que tienen cambios frecuentes de personal puedan continuar apoyando a los estudiantes y sus esfuerzos impulsando políticas ambientales. Aunque proyectos estudiantiles anteriores han logrado avances hacia el desarrollo ambiental, económico y social, la Dra. Sosa espera que los estudiantes pronto puedan trabajar en proyectos de acción gubernamental, con el Comité de Cuenca recientemente establecido enfocándose en restaurar La Piedad como una prioridad política. Sin embargo, antes de que los estudiantes puedan participar en trabajos gubernamentales que establecerán sistemas de humedales para descontaminar la Laguna, los ingenieros hidráulicos deben determinar la viabilidad técnica de la capacidad de un sistema para soportar la cantidad de agua que ingresa a la Laguna para garantizar la durabilidad y eficiencia a largo plazo. Se espera que estas evaluaciones comiencen en julio de este año. Una vez aseguradas estas características, la Dra. Sosa espera iniciar el proceso de establecimiento de instituciones legales que creará un estatus de protección para la Laguna, impidiendo su urbanización y creando un área natural protegida a nivel federal para que cualquier amenaza a su conservación pueda dar lugar a acciones legales. Iniciar un proyecto legal será un proceso más largo de lo que los estudiantes están acostumbrados. Aún así, la Dra. Sosa es optimista de que esto enseñará a los estudiantes sobre la importancia del activismo continuo.

La Dra. Fabiola Sosa está tremendamente orgullosa del increíble trabajo realizado por los estudiantes de la UAM. Muchos de sus esfuerzos han recibido reconocimiento en periódicos, estaciones de radio y canales de televisión locales y nacionales. Los estudiantes han tenido la oportunidad de compartir sus experiencias y cómo su trabajo los ha influenciado, y muchos de ellos han expresado interés en seguir carreras en conservación ambiental. Como parte del reconocimiento a estos esfuerzos, la Dra. Sosa también recibió el Premio Mujer Defensora del Agua en 2023, y un premio del Poder Judicial de la Federación en el Día Internacional de la Mujer 2024 por su dedicación a la igualdad y búsqueda de espacios seguros para las mujeres. La Dra. Sosa reflexiona sobre lo que significan para ella estos premios y cómo representan el rol de responsabilidad que recae en las mujeres para garantizar el acceso al agua potable en sus hogares para sus familias. Ella dice que está emocionada de que más estudiantes se involucren en salvar La Piedad para que puedan trabajar para encontrar soluciones a las injusticias sociales que conlleva la contaminación ambiental. La Dra. Sosa agradece la pasión y dedicación al tema que los estudiantes han transmitido a través de su arduo trabajo y espera verlos convertirse en nuestros futuros agentes de cambio.

“Los proyectos no sólo ayudan a cumplir los objetivos ambientales de facilitar el acceso a áreas naturales no contaminadas, sino que también aumentan las actividades que conducirán al desarrollo económico y la conciencia ambiental.”

Escuela Superior Politécnica del Litoral y Santa Elena

**ESPOL aborda la seguridad hídrica
en Santa Elena**

Detalles del Programa

Escuela Superior Politécnica del Litoral
Avenida Principal de la ESPOL
Guayaquil, Ecuador

<https://www.espol.edu.ec/>
Escrito por: Sam Patton y Andrea Chavez



ESPOL aborda la seguridad hídrica en Santa Elena

La Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL), ubicada en Guayaquil, Ecuador, es una universidad profundamente comprometida con sus estudiantes y con la comunidad en general.

Desde 2023, ESPOL ha sido un miembro activo de la red de Alianzas Educativas para la Innovación en Comunidades (EPIC-N). Si bien ESPOL ha implementado diversas iniciativas de alianzas comunitarias relacionadas con el turismo, la resiliencia y la digitalización, esta historia de proyecto destaca sus esfuerzos específicos en la gestión del agua.

ESPOL ha tenido un impacto significativo, particularmente en la región de Santa Elena, al lanzar 30 iniciativas destinadas al desarrollo de infraestructura sostenible y educación en gestión del agua en todo el país. Esta provincia costera del sur, hogar de aproximadamente 300,000 habitantes, enfrenta desafíos para proveer agua a su creciente población y al sector agrícola.

La península de Santa Elena se encuentra en una situación precaria, ya que su principal fuente de agua, el río Daule, está ubicada a más de 200 kilómetros de distancia. Este río también sirve a Guayaquil, la ciudad más poblada de Ecuador, lo que hace que Santa Elena sea vulnerable a interrupciones en el sistema de canales o a reducciones en el nivel de agua del río, lo que podría provocar posible escasez de agua. Además, las fuentes de agua locales están cada vez más amenazadas por la salinización debido al aumento del nivel del mar.

Santa Elena se caracteriza por una mezcla de comunidades urbanas y rurales, con la agricultura y el turismo como motores económicos clave. En zonas rurales, como la parroquia Manglaralto, que cuenta con una población de alrededor de 37,167 personas, el agua se obtiene principalmente de acuíferos subterráneos, los cuales son gestionados por Juntas de Agua. Sin embargo, la disminución de los niveles de agua y los patrones de lluvia irregulares están dificultando su capacidad de distribuir agua de manera eficaz. Reconociendo estos desafíos, ESPOL se involucró con la comunidad para desarrollar un plan sostenible de gestión del agua en colaboración con EPIC-N.

Tras evaluar los problemas en Santa Elena, ESPOL identificó varias áreas de intervención. Una de las principales preocupaciones era la falta de monitoreo adecuado del agua en la parroquia Manglaralto. Sin dispositivos de medición apropiados, era difícil tomar decisiones informadas sobre el uso del agua. En colaboración con la Autoridad Nacional de Meteorología e Hidrología del Ecuador (INAMHI), ESPOL instaló dispositivos de monitoreo para medir los niveles de agua y analizar sus propiedades químicas para garantizar su seguridad.

ESPOL también abordó el transporte de agua desde los pozos hasta los residentes. Se emprendieron esfuerzos para limpiar y restaurar diques y canales, fundamentales para la distribución de agua en Manglaralto. Para asegurar la sostenibilidad para el futuro, ESPOL estableció protocolos de mantenimiento regular para estas infraestructuras.

La educación es un gran parte de la estrategia de ESPOL. Se organizaron eventos y campañas educativas para conectar a las comunidades locales con expertos en prácticas sostenibles de uso del agua. Se promovieron desafíos comunitarios para fomentar el uso sostenible del agua en los hogares. A través de estos esfuerzos, ESPOL no solo brindó soluciones inmediatas, sino que también empoderó a la comunidad con conocimientos para una gestión del agua sostenible en el futuro.

Los estudiantes de ESPOL desempeñaron un papel fundamental en la ejecución de este proyecto. Participaron frecuentemente en trabajo de campo que fue vital para el éxito del proyecto, incluyendo la instalación de estaciones de monitoreo y las labores de limpieza. Su trabajo no solo fue esencial para el éxito del proyecto, sino también crucial para su formación académica. Las habilidades que estos estudiantes aprendieron a lo largo del proyecto les servirán en sus futuras carreras, formando una fuerza laboral competente y conocedora de los problemas locales.

Aunque muchos aspectos de este proyecto aún están en desarrollo, ya ha tenido un impacto en cientos de miles de personas. Si bien los efectos del cambio climático seguirán provocando problemas de seguridad hídrica, ESPOL ha creado una comunidad más resiliente ante estos desafíos y más informada sobre prácticas sostenibles de gestión del agua. Con la ayuda de EPIC-N, ESPOL continuará construyendo un futuro más sostenible para las comunidades de todo el Ecuador.



“Las habilidades que estos estudiantes aprendieron a lo largo del proyecto les servirán en sus futuras carreras, formando una fuerza laboral competente y conocedora de los problemas locales.”

Pontificia Universidad Católica de Perú y Lima

La Clínica de Derecho Ambiental de la PUCP

Detalles del Programa

Pontificia Universidad Católica de Perú
Av. Universitaria 1801, San Miguel, Lima
15088, Perú

<https://www.pucp.edu.pe/>
Escrito por: Sam Patton



La Clínica de Derecho Ambiental de la PUCP: Protección de los derechos ambientales en el Perú y más allá

En los últimos 15 años, la Clínica de Derecho Ambiental de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) se ha convertido en un modelo de educación jurídica experiencial que defiende los derechos ambientales en el Perú y en el extranjero. Fundada en 2009, la Clínica ha abordado complejos desafíos ambientales a nivel local, nacional e internacional. Su ubicación, en un país que alberga la segunda mayor extensión de la selva amazónica, le otorga una perspectiva y una responsabilidad únicas. A pesar de su importancia ecológica global, la Amazonía peruana enfrenta intensas presiones por la tala ilegal, la minería y la construcción de carreteras, lo que provoca la pérdida anual de aproximadamente 150,000 hectáreas de bosque.

En respuesta a estas amenazas, la Clínica inició un proyecto en 2023 centrado en la región de Madre de Dios, una de las zonas con mayor riqueza biológica y mayor vulnerabilidad ambiental del país. Liderados por la profesora Andrea Domínguez, cuatro estudiantes de derecho de la PUCP viajaron a Puerto Maldonado, gracias al apoyo de EpicNetwork, la FCDS y SPDA, para realizar una investigación de campo y dialogar con defensores ambientales, funcionarios públicos y organizaciones locales. Sus hallazgos revelaron que la minería ilegal de oro no solo impulsa la deforestación, sino que también contamina las fuentes de agua y está vinculada a otras redes criminales. También identificaron problemas sistémicos en la aplicación de la ley, como la corrupción y la falta de fondos.

Con base en esta evidencia, la Clínica desarrolló una estrategia legal con cuatro pilares: (1) fortalecer la implementación de las leyes existentes, (2) proponer nuevas medidas legales preventivas, (3) estandarizar los protocolos de protección para defensores ambientales, y (4) promover recursos específicos para garantizar su seguridad. Estas recomendaciones se diseñaron para complementar y fortalecer la implementación del Proyecto de Ley 4686, que busca proteger a los defensores de derechos humanos ambientales en Perú.

El proyecto tuvo un doble impacto: ofreció contribuciones concretas a la reforma de políticas y brindó a los estudiantes de la PUCP una experiencia de aprendizaje transformadora y práctica. Como comentó un estudiante: «Esta experiencia nos permitió conectar el conocimiento jurídico con los desafíos reales de la justicia; reafirmó nuestro compromiso de usar el derecho como herramienta para la protección ambiental».

La Clínica de Derecho Ambiental de la PUCP mantiene su compromiso de capacitar a futuros abogados y apoyar a las comunidades en la primera línea de la defensa ambiental. Con el apoyo de EPIC-N y la creciente colaboración internacional, su trabajo seguirá inspirando la innovación jurídica para la sostenibilidad en toda Latinoamérica.

¿Qué ofrece la EPIC-Network a las universidades?

La red aporta valor a las universidades al impulsar su misión, mejorar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes y fortalecer su reputación ante donantes públicos y privados. EPIC-N ofrece a sus miembros una gama de recursos gratuitos con el objetivo de aumentar el número, la calidad, el rendimiento y la influencia de los programas EPIC a nivel mundial, y no se requieren cuotas ni tarifas para unirse.

Beneficios de la red

Kit de herramientas para startups

Lista de correo Conferencia anual

Oportunidades para establecer contactos

Capacitaciones y visitas a sitios

Biblioteca de proyectos

Asistencia técnica

Caja de herramientas de recursos

Seminarios web Cursos

Optimización de la evaluación

Prestigio y marketing global

Oportunidades de financiación

Alianzas estratégicas

Oportunidades de solicitud de subvenciones intercampus

Apoyo en todos los recursos anteriores

EPIC-LAC en cifras



40 + cursos



**700 +
estudiantes**



10 países

El modelo EPIC

1. Cursos existentes y profesores/personal/estudiantes y personal y proyectos existentes identificados por el gobierno local
2. Asociaciones documentadas a través de contratos y MOU
3. Mejora intencional de la calidad de vida a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas
4. Proyectos identificados, impulsados y evaluados por la comunidad
5. Números: llevar todo el poder de la universidad a los gobiernos locales

Miembros de EPIC LAC

Escuela Superior Politécnica del Litoral
Pontifical Catholic University do Paraná
Pontificia Universidad Católica del Perú
Universidad Autónoma de Baja California
Universidad Autónoma de Bucaramanga
Universidad Autónoma Metropolitana
Universidad Científica del Sur, Peru
Universidad de Chile
Universidad de Colima
Universidad de Granma

Universidad de Guadalajara
Universidad Mayor de San Andres
Universidad Mayor de San Simón
Universidad Veracruzana
Universidade do Estado do Mato Grosso
Universidade Federal de Minas Gerais
University of Buenos Aires
Universidad Pontificia Bolivariana
Universidad Iberoamericana Tijuana
CATHALAC

Contáctenos

info@epicn.org
epicn.org



